



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BORGOVIRGILIO

MNIC81000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BORGOVIRGILIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3551 IV.1E** del **11/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 31*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 84** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 91** Modello organizzativo



- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio si estende sui Comuni di Bagnolo San Vito e di Borgo Virgilio, a connotazione economica prevalentemente agricolo/artigianale, con recente emersione di segnali di debolezza, prodotti dalla crisi in atto.

Nel plesso della secondaria Borgoforte frequentano anche alunni che provengono dal Comune di Motteggiana, che diventa così parte integrante di questo sistema.

Il rapporto di collaborazione tra le diverse istituzioni presenti sul territorio, Enti Locali e Associazioni, si esplica attraverso:

- û erogazione di fondi per il Piano del Diritto allo Studio;
- û servizi di mensa, trasporti, pre e post scuola ove richiesti;
- û progettazione comune degli interventi con i fondi regionali;
- û progetti di motivazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca , convenzioni con le Polisportive per la gestione delle palestre;
- û progetti per la prevenzione del bullismo e per la promozione della legalità;
- û accordi per l'utilizzo dello scuolabus per le uscite sul territorio;
- û collaborazioni con le Parrocchie dei due Comuni, le Associazioni AVIS, Comitati locali, il Museo della civiltà contadina, Società sportive e culturali operanti nei Comuni;
- û collaborazioni con associazioni di volontariato del territorio

Rapporti col territorio

Il rapporto di collaborazione tra le diverse istituzioni presenti sul territorio, Enti Locali e Associazioni, si esplica attraverso:



erogazione di fondi per il Piano del Diritto allo Studio;
servizi di mensa, trasporti, pre e post scuola ove richiesti;
progettazione comune degli interventi con i fondi regionali;
progetti di motivazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca ,
convenzioni con le Polisportive per la gestione delle palestre;
progetti per la diffusione della cultura della legalità;
accordi per l'utilizzo dello scuola-bus per le uscite sul territorio;
Il Comune di Bagnolo San Vito finanzia il progetto "La scuola che ascolta", ex L. 285, che prevede interventi di educatori per alunni specifici in orario scolastico;
collaborazioni con le Parrocchie dei due Comuni, le Associazioni AVIS, Comitati locali, il Museo della civiltà contadina, Società sportive e culturali operanti nei Comuni;
collaborazioni con associazioni di volontariato del territorio.

La popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, nato dall'accorpamento tra l'IC Virgilio e l'IC di Bagnolo San Vito, è costituito da tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; comprende 13 plessi, nei comuni di Bagnolo San Vito (sei Scuole dell'Infanzia, a Bagnolo, San Biagio, Cerese, Cappelletta e Pietole, quattro scuole Primarie, a Bagnolo, a San Biagio, Cerese e Borgoforte e due Scuole Secondarie di primo grado, a Bagnolo, e Borgo Virgilio, con sede staccata a Borgoforte, scuola Secondaria di primo grado a indirizzo musicale).

La popolazione scolastica è costituita da circa 1930 studenti.

Le iscrizioni e le frequenze degli alunni variano nel corso dell'anno, in quanto vi è una consistente presenza di alunni stranieri che arrivano o si trasferiscono ad anno scolastico iniziato.

Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi .



Nell'Istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, infatti, sono iscritti circa 460 alunni stranieri, di diverse nazionalità: portoghesi, romeni, polacchi, ungheresi, moldavi, albanesi, indiani, pakistani, bengalesi, filippini, cinesi, marocchini, tunisini, algerini, ghanesi, senegalesi, brasiliani, colombiani.

Sono presenti molti alunni con bisogni educativi speciali, in una percentuale stimata tra il 10 e il 15%, per i quali L'IC predispone i PDP, in linea con il Piano Annuale per l'inclusione (PAI), in allegato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è costituita da circa 1905 studenti, tra alunni delle sei scuole dell'infanzia, dei quattro plessi di scuola primaria e dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado, di cui uno a indirizzo musicale. Cinque plessi si collocano nel Comune di Bagnolo San Vito, otto plessi nel Comune di Borgo Virgilio, in provincia di Mantova. L'Istituzione scolastica è situata in un'area a forte processo immigratorio. Il contesto socio-economico è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in sezioni e classi socialmente eterogenee. Nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, infatti, sono iscritti alunni stranieri, di diverse nazionalità: portoghesi, romeni, polacchi, ungheresi, moldavi, ucraini, albanesi, indiani, pakistani, bengalesi, filippini, cinesi, marocchini, tunisini, algerini, ghanesi, senegalesi, brasiliani, colombiani. Nella scuola primaria gli alunni stranieri costituiscono il 21,6% degli iscritti e nella scuola secondaria il 18,7%. Nell'anno scolastico 2021/2022 risultano iscritti 16 alunni con disagio socio-economico e 28 con disagio linguistico-culturale nella scuola secondaria; 2 con disagio socio-economico e 55 con svantaggio linguistico-culturale nella scuola primaria; 70 con svantaggio linguistico-culturale nella scuola dell'infanzia.

Vincoli:

La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso ma anche da classe a classe. Il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio-basso. Sono presenti 154 alunni con certificazione. Gli alunni con DSA sono 13 nella scuola primaria e 47 nella scuola secondaria, quelli con altre diagnosi sono 29 nella secondaria, 34 nella primaria e 19 nella scuola dell'infanzia. Sono riconosciuti come alunni con BES (bisogni educativi speciali) dal team docenti/consiglio di classe 48 alunni della secondaria, 70 della primaria e 10 dell'infanzia per difficoltà



di apprendimento, mentre 11 alunni della secondaria 14 della primaria, 5 dell'infanzia sono riconosciuti come BES per disagio comportamentale-relazionale. Sono stati segnalati al GLI (gruppo per l'inclusione) ben 564 alunni, pari al 30% della popolazione scolastica. Vengono accolti alunni neoarrivati in Italia in qualunque momento dell'anno, data la grande mobilità di alcune famiglie straniere. In ogni classe sono presenti 4/5 alunni (mediamente) con problematiche varie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per la vicinanza al capoluogo (Mantova), con la possibilità di usufruire delle varie offerte culturali e di intrattenimento che la città offre. Sono erogati contributi adeguati da parte dei Comuni di provenienza dell'utenza (Bagnolo San Vito, Borgo Virgilio, Motteggiana) mediante Piani di Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam. Strategica è la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni e l'Ufficio scuola. Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche con le quali la scuola crea accordi, protocolli, convenzioni, intese. Le diverse associazioni sportive offrono una discreta gamma di attività. Gli spazi verdi attrezzati per bambini sono dislocati in diversi punti dei Comuni. Le scuole interagiscono prima di tutto con le famiglie, con gli Enti Locali, l'ATS Val Padana, l'AVIS, le associazioni sportive, le Parrocchie, le associazioni culturali e di volontariato presenti nel territorio. Il territorio fornisce all'utenza un servizio di trasporto (scuolabus comunale) per raggiungere i plessi. Nel comune di Bagnolo San Vito è anche presente il servizio di un'azienda privata di trasporti che, in accordo con il Comune, transita e sosta davanti alla scuola per un gruppo di alunni che provengono da zone non servite dal tragitto dello scuolabus.

Vincoli:

Mancano opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgano tutte le famiglie nei loro diversi componenti. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica, conseguente, ma non solo, alla situazione pandemica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In primis, sono state acquisite tutte le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o monitor interattivi multimediali. I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM o videoproiettori interattivi, dotazioni che integrano le aule di informatica. Nelle secondarie sono presenti laboratori



mobili (iPad) e aule 3.0. Sono stati allestiti spazi laboratoriali, laboratori di arte, di tecnologia, spazi alternativi per l'apprendimento e aule attrezzate per l'inclusione (LIM, notebook, iPad, angoli morbidi). Ogni plesso è dotato di una palestra. A Borgoforte, il palazzetto dello sport può essere utilizzato per manifestazioni musicali e teatrali. Come deliberato dal consiglio d'istituto, tutti i ragazzi delle scuole secondarie e delle classi quinte della primaria dispongono di un device personale o fornito dalla scuola, per una didattica digitale integrata. La disponibilità economica dei Piani di Diritto allo Studio comunali è buona e integra i fondi statali. La scuola dispone, oltre che di fondi statali, di fondi del Piano diritto allo studio e dei contributi volontari dei genitori, di donazioni di privati. Le sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili. Scivoli, ascensori, scale a norma favoriscono l'accesso di tutti. Sono fornite informazioni puntuali sui trasporti comunali grazie al registro elettronico.

Vincoli:

Non tutti i genitori versano il contributo volontario.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da anni nell'I.C. L'età media si aggira sui 40 anni alla Scuola dell'Infanzia e Primaria, sui 45 alla Secondaria di I grado. La stabilità nella scuola dei docenti favorisce la progettualità ad ampio respiro e la conoscenza pregressa degli alunni permette una continuità fattiva dell'azione educativo-didattica. Il territorio e l'ambito, ma anche l'Istituto stesso, offrono a tutti i docenti, di ruolo e non di ruolo, l'opportunità di corsi di formazione professionale su tematiche attuali e sulla didattica, in particolare sulle tematiche dell'inclusione e sulle TIC. Nell'anno scolastico 2021/22 hanno partecipato al corso di formazione sull'inclusione 200 docenti su 270: non era rivolto ai docenti di sostegno specializzati, una ventina nell'istituto. I docenti di sostegno coordinano gli interventi educativi nel team docenti, facilitano la stesura del PEI, collaborano alla buona riuscita dei GLO (gruppi di lavoro per l'inclusione). Nell'organigramma dell'istituto svolgono un ruolo strategico per l'inclusione le Funzioni strumentali per gli alunni disabili e per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali). Tali docenti sono coadiuvati dai referenti in ogni plesso, dai tre psicologi scolastici, dagli educatori, dai mediatori linguistici e dagli esperti LIS (lingua dei segni), in rete con UONPIA, servizi sociali e Tutela minori.

Vincoli:

Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e non è in possesso del titolo specifico: si determina, pertanto, una non continuità degli insegnanti a discapito degli alunni più fragili. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e questo influisce sulla capillarizzazione dei progetti CLIL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BORGOVIRGILIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MNIC81000E
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 CERESE DI BORGOVIRGILIO 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376440299
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Pec	mnic81000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icvirgilio.edu.it/

Plessi

CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MNAA81001B
Indirizzo	VIA COSTA 2 FRAZ CAPPELLETTA 46034 BORGO VIRGILIO
Edifici	• Via Costa 4 - 46030 BORGO VIRGILIO MN

PIETOLE DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice MNAA81002C

Indirizzo VIA GEORGICHE 16 FRAZ PIETOLE 46034 BORG
VIRILIO

Edifici • Via Georgiche 0 - 46030 BORG VIRILIO MN

CERESE DI BORG VIRILIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MNAA81003D

Indirizzo VIA F.LLI CERVI 26 FRAZ. CERESE 46034 BORG
VIRILIO

Edifici • Via Ferraris 0 - 46030 BORG VIRILIO MN
• Via Fratelli Cervi 26 - 46030 BORG VIRILIO
MN

INFANZIA SAN BIAGIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MNAA81004E

Indirizzo VIA ALLENDE, 1 SAN BIAGIO 46030 BAGNOLO SAN
VITO

Edifici • Via ALLENDE 1 - 46031 BAGNOLO SAN VITO
MN

INFANZIA BAGNOLO SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MNAA81005G

Indirizzo VIA ROMA, 14 BAGNOLO SAN VITO 46031 BAGNOLO
SAN VITO



Edifici

- Via Roma 14 - 46010 BAGNOLO SAN VITO MN

CERESE DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81001L
Indirizzo	VIA T.NUVOLARI 10 FRAZ. CERESE 46034 BORGO VIRGILIO

Edifici

- Via Tazio Nuvolari 3 - 46030 BORGO VIRGILIO MN

Numero Classi	24
Totale Alunni	538

PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81002N
Indirizzo	VIA ROMA 14 BAGNOLO SAN VITO 46031 BAGNOLO SAN VITO

Edifici

- Via Roma 14 - 46010 BAGNOLO SAN VITO MN

Numero Classi	5
Totale Alunni	100

PRIMARIA SAN BIAGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81003P
Indirizzo	VIA I. NIEVO, 6 SAN BIAGIO 46030 BAGNOLO SAN VITO



Edifici

- Via Ippolito Nievo 6 - 46030 BAGNOLO SAN VITO MN

Numero Classi	7
Totale Alunni	145

PRIMARIA BORGOFORTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81004Q
Indirizzo	VIA S. PELLICO, 18 BORGOFORTE 46030 BORG VIRGILIO

Edifici

- Via Silvio Pellico 1 - 46030 BORG VIRGILIO MN

Numero Classi	6
Totale Alunni	108

BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MNMM81001G
Indirizzo	VIA SAVONAROLA 2 CERES DI BORG VIRGILIO 46034 BORG VIRGILIO

Edifici

- Via Savonarola 2 - 46030 BORG VIRGILIO MN

Numero Classi	22
Totale Alunni	460

SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MNMM81003N



Indirizzo	VIA GIACOMO MATTEOTTI 23 - 46031 BAGNOLO SAN VITO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Matteotti 23 - 46031 BAGNOLO SAN VITO MN
Numero Classi	8
Totale Alunni	159



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	2
	Informatica	7
	Multimediale	3
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	6
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	7
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	135
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	600



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi del contesto e dei processi educativi e didattici in atto nei plessi dell'IC Borgo Virgilio sono emersi punti di forza e punti di debolezza.

Relativamente agli esiti degli alunni, il Nucleo per l'Autovalutazione di Istituto ha riscontrato, rispetto alle medie nazionali, esiti positivi nelle prove standardizzate di inglese e di italiano, salvo alcune eccezioni. In generale, partendo dalla scuola secondaria, nelle terze il punteggio di Matematica è più alto rispetto al punteggio dell'Italia e risulta più basso rispetto al punteggio di Lombardia e Nord Ovest. I punteggi delle prove di Italiano sono invece più alti rispetto al punteggio di Lombardia, Nord Ovest e Italia. Nelle classi seconde della primaria il 26% di alunni ha ottenuto punteggi sotto la media nazionale sia in italiano sia in matematica e nelle classi quinte il 34% di studenti ha ottenuto punteggi sotto la media nazionale sia per italiano sia per matematica. I livelli sono eterogenei nelle prestazioni della scuola primaria e della secondaria.

Risulta, dunque, prioritario migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'I.C.

Si ritiene importante continuare ad intervenire con strategie mirate a consolidare una didattica per competenze in italiano e soprattutto in matematica, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado, con azioni di generale riqualificazione dell'azione didattica, espresse nel Piano di Miglioramento, non solo per rendere più omogenei i livelli nelle prestazioni nei due ordini di scuola, ma anche per migliorare gli esiti delle prove, nell'ottica di risultati duraturi nel tempo.

Si ritiene prioritaria anche un'azione volta a sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

La scuola si attiva nell'applicazione del regolamento e nella promozione di attività e progetti di educazione alla legalità e alla tutela ambientale, cerca di sviluppare le competenze degli alunni e si sta gradualmente dotando di strumenti comuni per valutare il livello di raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

La scuola sta continuando ad agire sui livelli di progettazione da coordinare in una cornice organica, all'interno di un macro progetto di ampio respiro e che abbracci tutti gli ordini di



scuola.

In base alle criticità riscontrate, si sono quindi individuate le seguenti priorità, associate ai relativi traguardi da conseguire nel medio periodo, che hanno impatto sia sul piano curricolare sia su quello organizzativo, nella progettazione di questo Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.
2. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

In allegato, la proposta di Piano di Miglioramento per il 2022/25.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Acquisire competenze sociali con la partecipazione di tutte le sezioni e classi dei tre ordini di scuola ad almeno un progetto condiviso



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica innovativa**

Il percorso è volto a ideare, programmare e realizzare una didattica per competenze e innovativa, attraverso progettazioni, prove comuni e compiti autentici per classi parallele e implementando l'utilizzo delle TIC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'I.C.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre prove comuni, per tutte le classi parallele dell'I.C., in Italiano, Matematica, Inglese



○ Inclusion e differenziazione

Attività prevista nel percorso: Programmare insieme

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili di plesso
Risultati attesi	Stesura e realizzazione delle programmazioni comuni per competenza in tutti e tre gli ordini di scuola

Attività prevista nel percorso: Progettare prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili dei Dipartimenti
Risultati attesi	Prove comuni di italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi parallele. Utilizzo consapevole delle TIC



● **Percorso n° 2: Una scuola per tutti**

Il percorso prevede l'ideazione, la progettazione e l'implementazione di attività di recupero e potenziamento, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attività di recupero, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni, per diminuire le insufficienze in Italiano, Matematica e Inglese dal primo al secondo quadrimestre



Progettare attività di potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle abilità di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzioni strumentali per l'inclusione
Risultati attesi	Realizzazione di percorsi di recupero, con esito positivo al 70% e realizzazione di percorsi di potenziamento

Attività prevista nel percorso: Attività di prima e seconda alfabetizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale per l'intercultura
Risultati attesi	L'80% degli alunni coinvolti ha tratto beneficio dai percorsi realizzati dal punto di vista dell'apprendimento e della



socializzazione

Attività prevista nel percorso: Attività di sostegno

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali per l'inclusione
Risultati attesi	Realizzazione di attività di sostegno in tutte le scuole dell'I.C.

● Percorso n° 3: Cittadini attivi

Il percorso prevede l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (settimana della gentilezza, progetti di legalità, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, promozione del territorio)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Acquisire competenze sociali con la partecipazione di tutte le sezioni e classi dei tre



ordini di scuola ad almeno un progetto condiviso

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività laboratoriali

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Predisporre progetti di Educazione Civica

Attività prevista nel percorso: Settimana della gentilezza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale per la legalità
Risultati attesi	Realizzazione di attività gentili in tutti i gradi e ordini di scuola dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: Legalità



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale legalità
Risultati attesi	Realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze in campo di legalità, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, promozione del territorio

Attività prevista nel percorso: Conoscenza del territorio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale per la legalità
Risultati attesi	Conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'IC l'animatore digitale, il team digitale La funzione strumentale per le nuove tecnologie e i referenti di plesso dei tre ordini di scuole per le TIC si riuniscono più volte l'anno come gruppo di lavoro per organizzare tutte le attività legate all'innovazione scolastica.

L'animatore digitale coordinando il gruppo di lavoro nella progettazione delle attività e affiancando la DS e la DSGA nella realizzazione dei vari progetti organizza corsi di formazione per i tre ordini di scuola anche con esperti esterni e supporta i docenti durante l'autoformazione e la progettazione di attività didattiche specifiche.

Attraverso l'utilizzo della piattaforma Office 365 sono stati sensibilizzati alunni e genitori all'utilizzo corretto delle nuove tecnologie; sono stati attivati interventi per far conoscere agli alunni e ai genitori un utilizzo sicuro della "rete" nel rispetto della privacy. Per gli alunni della scuola Secondaria e della classe quita della scuola primaria è previsto l'uso quotidiano del computer o tablet in classe; per gli alunni che non hanno una dotazione propria è stato attivato un servizio di "comodato d'uso". In tutte le classi della scuola sono previste LIM o monitor interattivi (anche nei plessi dell'Infanzia ci sono LIM e proiettori interattivi). Tutti i plessi hanno aule attrezzate e laboratori tecnologici. Per alcune discipline viene utilizzato il metodo organizzativo DADA.

La Scuola si appoggia alla piattaforma Office 365 ormai da 3 anni e grazie a tale suite docenti e studenti dell'IC possono usare gratuitamente le varie applicazioni per condividere e creare ambienti di apprendimento innovativi e collaborativi come la classe virtuale "Teams" di cui tutte le classi sono dotate. Grazie all'utilizzo costante di una metodologia di lavoro innovativa la scuola punta ad aumentare le competenze informatiche dei propri alunni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



.Nel nostro IC stiamo lavorando per sensibilizzare sempre più docenti ad una didattica innovativa. Agli insegnanti chiediamo una notevole flessibilità e capacità di rimettersi continuamente in gioco di fronte alle nuove sfide che si presentano attraverso una didattica alternativa e integrativa rispetto alla tradizionale lezione frontale. **Cerchiamo di rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche attraverso l'utilizzo dei monitor interattivi, l'uso durante le attività di un metodo blended e multicanale per arrivare a proporre talvolta la flipped classroom.**

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende supportare il processo di innovazione didattica con attività di formazione sia esterne che interne e attività di autoformazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Alla sperimentazione di device per ciascun alunno nelle classi della Scuola secondaria di primo grado e nelle quinte della primaria si affianca la progettazione di aule innovative 4.0, con arredi innovativi e modulari.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo "Borgo Virgilio" investe nella creazione di aule 4.0 , cercando gradualmente di rendere le aule dei plessi tecnologicamente più avanzate, adatte alla digitalizzazione dell'insegnamento e all'utilizzo di nuovi linguaggi e nuove forme di apprendimento. Attualmente, tutte le aule sono "connesse". Questi investimenti includono l'uso di tecnologie nell'ambito del coding e della robotica.

In ambito extra curricolare, l'Istituto ha aderito a un progetto di coding per sole ragazze (Girls code it better) in un'ottica di parità di genere utile non solo ridurre il gap digitale tra ragazzi e ragazze, ma anche a orientare le alunne nella scelta del futuro percorso scolastico. Attraverso l'uso delle tecnologie le studentesse si avvicinano al mondo della creazione , sviluppano nuove conoscenze, utilizzano il problem solving e il pensiero critico. Inoltre vengono approfondite le potenzialità della tecnologia: creazione di siti web/app/videogame, costruzione di robot, creazione di manufatti e successiva stampa in 3D.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Percorsi di apprendimento nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio

Compito fondamentale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, volta allo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo il dettato costituzionale.

Coerentemente con tale principio ispiratore, il **Piano dell' Offerta Formativa** del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del **successo formativo** di tutti e di ciascuno, secondo le potenzialità e attitudini individuali, attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola e la valorizzazione delle risorse interne ed esterne.

L'Istituto Comprensivo si propone di ridisegnare percorsi di apprendimento adeguati alle caratteristiche e alle attese degli utenti e di attuare misure d'integrazione e personalizzazione dell'offerta, che permettano a ciascuno di mettere a frutto le proprie potenzialità, in un ambiente organizzativo che favorisca il benessere di tutti e di ciascuno. Si tratta, quindi, di un PTOF orientato alla salute.

Le azioni finalizzate all'inclusione riguardano la totalità degli alunni, con particolare attenzione agli studenti disabili, agli stranieri (il cui numero crescente richiede strumenti adeguati per facilitare l'integrazione nella nuova realtà), a tutti coloro che manifestano bisogni educativi speciali.

Tale processo presuppone la possibilità di comunicare, la volontà di collaborare e il reciproco rispetto. L'Istituto Comprensivo, nell'ambito dell'autonomia scolastica e dando attuazione alla legge 107/2015, si propone di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica (in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione) per realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'I.C. intende garantire la partecipazione alle decisioni degli organi



collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola di qualità favorisce l'apprendimento in un clima di collaborazione, mira a stimolare la motivazione, a far emergere le potenzialità, a valorizzare capacità, interessi, impegno di ciascuno e a sviluppare competenze adeguatamente strutturate.

Insegnamenti e orari attivati nei vari plessi

In tutti i plessi di tutti e tre gli ordini di scuola si implementano progetti comuni trasversali di legalità ed educazione alla salute: la Settimana della Gentilezza e la Settimana della Terra ne sono un esempio.

In tutte le scuole sono proposti laboratori di arte, musica, tecnologia, educazione fisica e si attivano percorsi di alfabetizzazione.

Scuole infanzia

Le nostre 6 scuole dell'Infanzia (Cereze1, Cereze2, Cappelletta, Pietole, Bagnolo San Vito, San Biagio) funzionano tutte a 40 ore.

Sono proposti vari laboratori di espressività e di educazione motoria.

Scuole Primarie

Nelle Scuole Primarie di Bagnolo San Vito, Borgoforte, Borgoforte è attivo il Tempo Scuola fino a 30 ore, dal lunedì al venerdì, con 1/2 rientri pomeridiani.



Nella Scuola Primaria di Cerese è presente il Tempo pieno in 3 sezioni; nelle altre sezioni, il modello è a 30 ore, da lunedì a sabato, con alcuni sabati liberi a settembre e a maggio.

Sono realizzati molti progetti di Educazione Civica, Educazione stradale, Musica, Coro, Arte, Educazione Motoria.

Scuole secondarie di primo grado

La Scuola secondaria di I° di Cerese funziona a 30 ore settimanali; 3 corsi funzionano dalle ore 8.00 alle ore 13.00 dal lunedì al sabato. 2 corsi funzionano dalle ore 8.00 alle ore 14.00 dal lunedì al venerdì. Le lingue straniere studiate, oltre all'inglese, sono il francese e il tedesco, scelte all'atto dell'iscrizione.

La Scuola Secondaria di Borgoforte funziona a 30 ore settimanale, con un corso ad indirizzo musicale: si studiano pianoforte, chitarra, violino, flauto e clarinetto.

La Scuola Secondaria di Bagnolo San Vito comprende due corsi a 30 ore e un corso ad orario prolungato, a 36 ore, con due rientri pomeridiani, che permettono approfondimenti di italiano, matematica, geo-scienze e laboratori di tutoring, musica, arte, inglese con docente madrelingua.

In tutti e tre i plessi sono realizzati molti progetti di Educazione alla salute, Educazione stradale, Musica, Arte, Educazione fisica con partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO
MNAA81001B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIETOLE DI BORGO VIRGILIO MNAA81002C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CERESE DI BORGO VIRGILIO MNAA81003D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN BIAGIO MNAA81004E



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA BAGNOLO SAN VITO
MNAA81005G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERESE DI BORGO VIRGILIO MNEE81001L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO
MNEE81002N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA SAN BIAGIO MNEE81003P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BORGOFORTE MNEE81004Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI" MNMM81001G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO MNMM81003N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per ogni ordine e grado di scuola.



Curricolo di Istituto

I.C. BORGOVIRGILIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

Allegato:

CURRICOLI IC BORGO VIRGILIO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini attivi**



Si guideranno gli alunni a maturare atteggiamenti responsabili, con l'acquisizione di conoscenze di cittadinanza, di cittadinanza digitale e l'adozioni di comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri, dell'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivo alla fine del primo ciclo

L'alunno conosce in modo organico e approfondito gli argomenti e mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.

Sa collegare le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza.

Anche in contesti non noti, padroneggia in modo autonomo gli strumenti della disciplina e porta contributi personali e originali.

Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Settimana della gentilezza

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ Settimana della gentilezza

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole





Le panchine rosse contro la violenza sulle donne" (25 novembre)

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ Settimana della gentilezza

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori



- I discorsi e le parole

○ **Le panchine rosse contro la violenza sulle donne” (25 novembre)**

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne

Finalità collegate all’iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l’altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ **Giornata della Terra**

Attività di conoscenza del nostro pianeta

Finalità collegate all’iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo



○ **Settimana della gentilezza**

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ **Le panchine rosse contro la violenza sulle donne" (25 novembre)**

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori



- La conoscenza del mondo

○ **Giornata della Terra**

Attività di conoscenza del nostro pianeta

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ **Giornata della memoria**

Attività di educazione alla diversità e al rispetto

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti



- La conoscenza del mondo

○ **Settimana della gentilezza**

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ **Le panchine rosse contro la violenza sulle donne" (25 novembre)**

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ **Giornata della Terra**

Attività di conoscenza del nostro pianeta

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ **Giornata della memoria**

Attività di educazione alla diversità e al rispetto

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Giornata della legalità

Attività di sensibilizzazione e ricordo delle vittime innocenti della mafia

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Settimana della gentilezza

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ Le panchine rosse contro la violenza sulle donne" (25



novembre)

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ Giornata della Terra

Attività di conoscenza del nostro pianeta

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Giornata della memoria



Attività di educazione alla diversità e al rispetto

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Giornata della legalità

Attività di sensibilizzazione e ricordo delle vittime innocenti della mafia

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Green school



Attività per: ecosostenibilità, tema dei rifiuti, importanza dell'acqua.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ Settimana della gentilezza

Produzioni di disegni e oggetti da offrire gentilmente a scuola e anche ai cittadini

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ Le panchine rosse contro la violenza sulle donne" (25 novembre)

Allestire spazi per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della violenza sulle donne



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ Giornata della Terra

Attività di conoscenza del nostro pianeta

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Giornata della memoria

Attività di educazione alla diversità e al rispetto



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Giornata della legalità

Attività di sensibilizzazione e ricordo delle vittime innocenti della mafia

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ Green school

Attività per: ecosostenibilità, tema dei rifiuti, importanza dell'acqua.

Finalità collegate all'iniziativa



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ I nostri nonni

Incontri con gli anziani delle RSA

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.



Si allega qui il curricolo verticale di educazione civica

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA IC BORGO VIRGILIO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il gruppo di lavoro, composto dallo STAFF allargato, ha elaborato il Curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

CURRICOLO competenze chiave cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale. Nella scuola secondaria di Ceresè si attivano laboratori di teatro, latino, conversazione con madrelingua inglese, conversazione con madrelingua francese, ceramica. Nella scuola secondaria a



indirizzo musicale di Borgoforte si attivano laboratori di coro, percussioni, sax, approfondimento di solfeggio. Nella scuola secondaria di primo grado di Bagnolo San Vito, si attivano laboratori di cinema, Fai da te, Coro, Conversazione in inglese, Tutoring, INVALSI, Latino.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Gentilezza e dintorni

La priorità del progetto è quella di sviluppare competenze sociali tra gli alunni, facendo comprendere quanto la gentilezza sia rivoluzionaria e possa tenere lontano gli atti di bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diminuzione di comportamenti scorretti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica

● Musica per tutti

deazione, progettazione e realizzazione di progetti musicali in tutti i plessi ,dall'infanzia, al coro della primaria, all'indirizzo musicale nella secondaria, volti a migliorare le competenze artistiche ed espressive degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffusione della cultura musicale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

● Percorsi di legalità

Le attività legate all'educazione alla legalità si pongono come fine l'acquisizione dei valori della dignità umana, il senso di responsabilità individuale e collettiva, il rispetto per gli altri attraverso il riconoscimento dell'importanza delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

Traguardo

Acquisire competenze sociali con la partecipazione di tutte le sezioni e classi dei tre ordini di scuola ad almeno un progetto condiviso

Risultati attesi

Accresciute competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti

● Educazione motoria

L'attività ha lo scopo di migliorare la conoscenza del proprio corpo, le capacità sensopercettive e gli schemi motori di base, la socializzazione, il rispetto delle regole. Si favorisce la partecipazione al Gioco-sport per la scuola primaria e ai Giochi sportivi studenteschi provinciali per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento dell'attività fisica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Educazione alla salute

Percorsi di educazione sanitaria, alimentazione, educazione all'affettività e alla sessualità, prevenzione delle dipendenze, orti sociali, proposti agli alunni per accrescere la conoscenza di sé e migliorare la qualità della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di stili di vita più sani

DestinatariGruppi classe
Classi aperte parallele**Risorse professionali**

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



● Teatro

Attività teatrali a classi parallele, con spettacolo finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza di sé e miglior cooperazione con i compagni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Percorsi di lettura

Attività volte a stimolare e accrescere negli alunni il piacere della lettura; percorsi svolti in collaborazione con le biblioteche comunali. Adesione a Read more, iniziativa lanciata nelle



scuole per aprire uno spazio giornaliero all'interno delle normali attività didattiche in cui i ragazzi possano dedicarsi alle proprie letture preferite, senza essere sottoposti a obblighi o giudizi di alcun tipo. Poche regole per tutti – venti minuti al giorno, tutti i giorni, per tutto l'anno scolastico – e molte libertà – ogni ragazzo è libero di scegliere le sue letture tra romanzi, fumetti, poesie o riviste, con la possibilità di interromperle e riprenderle a suo piacere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Risultati attesi

Gli alunni leggono libri, consigliati o a scelta

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Conoscere le lingue

Percorsi di apprendimento e approfondimento delle lingue straniere: inglese fin dalla scuola primaria; conversazioni con madrelingua inglese alla primaria e alla secondaria di primo grado; percorsi CLIL fin dalla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

● Attività di alfabetizzazione

Attività di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Progetto Globe

Partecipazione a Progetto internazionale di monitoraggio dello stato delle acque, selezionando un sito di campionamento dove prelevare campioni di acqua da analizzare per rilevare le misure di idrologia e documentare il sito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle singole



classi almeno pari al Punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

● Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Attività in rete con altre scuole di Mantova per la prevenzione di gesti di bullismo e cyberbullismo e un uso consapevole della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Partecipazione degli studenti alle attività e ai concorsi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale

● Girls code it better

Progetto rivolto alle alunne della Scuola secondaria di primo grado, in orario extra curricolare: progettare in 3D, sviluppare app e videogame, creare siti web, creare robot, immergersi nella realtà virtuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Le alunne parteciperanno ai laboratori pratici, potenziando le competenze digitali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green school

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse per una cultura contro gli sprechi



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Progetti volti a far comprendere l'importanza dell'acqua, la cultura del riciclo, l'importanza di evitare gli sprechi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo.

Risultati attesi: fruizione di Internet stabile, con buona performance dei device

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni della scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi: utilizzo nella pratica didattica quotidiana di device, sia personali che in comodato d'uso gratuito.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari: docenti

Risultati attesi: miglioramento delle competenze digitali nella
didattica quotidiana



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO - MNAA81001B

PIETOLE DI BORGO VIRGILIO - MNAA81002C

CERESE DI BORGO VIRGILIO - MNAA81003D

INFANZIA SAN BIAGIO - MNAA81004E

INFANZIA BAGNOLO SAN VITO - MNAA81005G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume una valenza di accompagnamento del processo di apprendimento e di crescita.

Forme di osservazione e verifica sono:

- osservazione sistematica e non;
- prove semi strutturate (schede operative);
- verbalizzazioni, applicazioni e rappresentazioni grafiche;

Tali osservazioni si esplicitano nel documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria,

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica si basano sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza,



partecipazione alle attività di gruppo, mostrando un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura,

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza, partecipazione alle attività di gruppo.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BORGOVIRGILIO - MNIC81000E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica si basano sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza, partecipazione alle attività di gruppo, mostrando un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica si basano



sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza, partecipazione alle attività di gruppo, mostrando un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza, partecipazione alle attività di gruppo.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della scuola del I ciclo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

Il comportamento si riferisce :

allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, allo Statuto delle studentesse e degli studenti per gli studenti della secondaria I, al patto di corresponsabilità, al regolamento interno delle studentesse e degli studenti



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa., ovvero si dovranno registrare almeno due valutazioni per ciascuna disciplina.

Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti:

- assenze per malattia giustificate con certificato medico;
- assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc);
- ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura;
- situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali;
- iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi.

L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, purché tale situazione non si presenti in più di tre/quattro discipline. Si dovranno:

- considerare la gravità delle carenze
- valutare la possibilità di recupero
- valutare il percorso personale dell'alunno e l'impegno profuso.
- valutare la presenza di diagnosi o certificazione

Si ribadisce che, comunque, ogni caso va considerato a sé stante, analizzando la



situazione nella sua globalità.

Si potrà prevedere la non ammissione alla classe successiva a condizione di aver messo in atto tutte le strategie di miglioramento degli apprendimenti attraverso corsi di recupero, percorsi individualizzati anche in collaborazione con agenzie esterne

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa, ovvero si dovranno registrare almeno due valutazioni per ciascuna disciplina.

Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti:

- assenze per malattia giustificate con certificato medico;
- assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc);
- ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura;
- situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali;
- iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi.

L'ammissione all'Esame di Stato può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non si presenti in più di tre/quattro discipline. Si dovranno:

- considerare la gravità delle carenze



- valutare il percorso personale dell'alunno e l'impegno profuso.
- valutare la presenza di diagnosi o certificazione

Si ribadisce che, comunque, ogni caso va considerato a sé stante, analizzando la situazione nella sua globalità.

Si potrà prevedere la non ammissione all'Esame di Stato a condizione di aver messo in atto tutte le strategie di miglioramento degli apprendimenti attraverso corsi di recupero, percorsi individualizzati anche in collaborazione con agenzie esterne (La scuola che ascolta, progetto "Misura per misura", educatori, laboratori di recupero).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni inclusive adottate e ritenute efficaci richiedono percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, si concretizzano in attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio. Queste azioni formative e didattiche sono seguite e adottate dalla maggioranza dei docenti, entrando a pieno titolo nelle buone prassi educative. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono individuati a livello di team docenti, tenendo conto dei livelli di partenza, della diagnosi, dei suggerimenti degli specialisti e dell'apporto della famiglia. Sono previsti gli strumenti compensativi individuati dai docenti e le attività più funzionali agli obiettivi, monitorate periodicamente attraverso verifiche e nei GLO. Sono proposti alle classi percorsi multiculturali, volti a favorire l'integrazione degli alunni stranieri e la reciproca conoscenza, percorsi che consentono di creare un clima positivo nelle classi. Gli studenti in difficoltà e gli studenti meritevoli sono individuati dai docenti in base ai risultati scolastici e alle osservazioni sistematiche delle potenzialità di tutti e di ciascuno. Per la scuola primaria, la somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni di prima, seconda e terza primaria monitora l'automatizzazione del processo di letto-scrittura, correttezza ortografica, comprensione del testo. Al fine di sostenere e garantire il percorso formativo di tutti gli alunni, si realizzano interventi individualizzati di recupero e potenziamento, progetti di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni stranieri, percorsi di potenziamento con attività extrascolastiche di lingue straniere alla scuola secondaria e attività laboratoriali, partecipazione a competizioni/concorsi sia interni che esterni all'Istituto, con buoni risultati. Docenti curricolari, di potenziamento, di sostegno e di alfabetizzazione lavorano in maniera sinergica allo scopo di favorire l'inclusione, predisponendo test d'ingresso e monitorando in itinere i risultati tramite test e confrontandosi sugli esiti in sede di dipartimenti. Sono ritenute adeguate, in particolar modo, le attività di alfabetizzazione e i corsi strutturati di recupero con numeri ridotti di allievi.



Punti di debolezza:

Gli interventi per supportare gli alunni BES non risultano sempre pienamente efficaci quando le classi hanno un numero elevato di alunni e sono presenti alunni con comportamenti fortemente problematici. Il personale di sostegno è numericamente carente, non in continuità e con preparazione specifica non sempre adeguata. A volte manca la piena condivisione del progetto di inclusione tra scuola e famiglia. Gli studenti in maggior difficoltà di apprendimento sono gli stranieri e gli alunni in situazione di disagio sociale. Per la scuola secondaria si realizzano laboratori di recupero, non sempre frequentati regolarmente dagli alunni cui sono rivolti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati sono predisposti nell'ambito del team dei docenti o del Consiglio di classe, col coordinamento del docente di sostegno, sentiti gli specialisti che seguono gli alunni e in collaborazione con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti: il docente di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, gli specialisti di riferimento, la dirigente scolastica.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”...(dalle Indicazioni Nazionali del 2012)” La valutazione nella scuola dell'infanzia assume una valenza di accompagnamento del processo di apprendimento e di crescita. Forme di osservazione e verifica: - osservazione sistematica e non; - prove semi strutturate (schede operative); - verbalizzazioni, applicazioni e rappresentazioni grafiche; Documentazione: Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria. La valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, basata sulla programmazione didattica, è commisurata all'alunno, di cui preventivamente sono stati accertati i requisiti posseduti ed i livelli di partenza. La valutazione è correlata alla flessibilità didattica, consente al docente di rimodulare la propria azione didattica in funzione dei bisogni degli allievi. E' accompagnata dalla certificazione delle competenze. Si apportano, quindi, le opportune modifiche alla programmazione, si predispongono opportuni strumenti correttivi delle strategie didattiche, adeguati interventi di recupero e si modulano gli interventi per il potenziamento degli apprendimenti. La valutazione è collegiale ed espressa in decimi alla scuola secondaria e con giudizio descrittivo alla scuola primaria. Il Collegio docenti stabilisce criteri e modalità, come da DPR 62/2017, art.1,c.2.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità sono ben strutturate ed efficaci. I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado pianificano le giornate dedicate alla continuità, condividendo le scelte relative ad ambiti disciplinari, le tematiche proposte, le attività laboratoriali; si predispongono spazi



idonei, tempi, materiali. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata; è divenuta "buona pratica". La scuola realizza varie attività volte ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine all'altro. Le attività di orientamento sono progettate, promosse, coordinate dalla Funzione strumentale e attuate dai docenti in fattiva collaborazione; coinvolgono alunni e famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; gli alunni dichiarano la loro soddisfazione per le attività proposte, che li hanno aiutati a conoscere le proprie attitudini, a scegliere con maggior consapevolezza, a chiarire gli aspetti normativi relativi alle scuole superiori. La maggioranza degli studenti sceglie il consiglio orientativo della scuola, anche se in modo non omogeneo nelle tre Scuole secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio ha attivato la Piattaforma TEAMS di Microsoft Office 365 Education, raccomandata dal Ministero della Pubblica Istruzione, per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

La piattaforma viene, dunque, utilizzata dagli alunni e anche dai docenti per condivisione di materiali con colleghi e classi, per l'utilizzo delle classi 3.0 e per riunioni collegiali.

Il Regolamento esplicita che la piattaforma ha scopi unicamente didattici, e sottolinea come la DDI richieda il rispetto di regole comportamentali da parte di tutti gli utenti. L'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma informatica può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle Autorità Competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale. L'Istituto caldeggia la fattiva collaborazione dei genitori nella didattica digitale integrata, trattandosi di alunni minori, in quanto necessaria per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte degli studenti e, soprattutto, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del Regolamento dell'Istituto.

Il Regolamento verte su tre aspetti prioritari:

1. riprese dal device dell'utente;
2. netiquette per l'utente;
3. navigare in piattaforma e in generale nel web con prudenza.

Inoltre, l'I.C. ha predisposto un'apposita e-Policy, condivisa con le famiglie, che si può leggere al link in allegato.

Allegati:

[Link documento e-Policy I.C. Borgo Virgilio.pdf](#)



Aspetti generali

Organizzazione

Tenuto conto dell'analisi compiuta nel RAV, della vision e della mission dell'Istituto Comprensivo, si è analizzata l'organizzazione delle risorse umane, impegnate nel presidiare gli snodi focali dell'Istituzione scolastica, al fine di un miglioramento complessivo dell'azione educativo-didattica.

Il Collegio dei Docenti ha focalizzato l'attenzione su alcuni processi di supporto per migliorare il processo fondamentale (di insegnamento-apprendimento), che si ritiene necessario mantenere in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo.

I vari **gruppi funzionali** hanno ritenuto opportuno continuare ad intervenire su più livelli:

A livello di sistema (Direzione e coordinamento), si mantiene il gruppo di **Staff** (Direzione), formato dal Dirigente, Collaboratori del DS e docenti con compiti specifici quali F.S., coordinatori o rappresentanti (**responsabili**) di gruppi, **all'interno di ciascun plesso**, per garantire l'informazione capillare di tutti i percorsi attivati affinché l'intervento educativo di ciascuno sia sinergico, nell'ottica del senso di appartenenza a una comunità educante.

A livello didattico si conferma l'attenzione rivolta alla didattica per competenze, nell'ottica di un'innovazione degli strumenti metodologici.

A livello formativo, si implementeranno azioni in coerenza col PTOF e con le Indicazioni Ministeriali, su tematiche inerenti le Indicazioni Nazionali, la lingua inglese per la scuola Primaria, la formazione per l'utilizzo del Registro Elettronico, la formazione sulla Buona Scuola, la formazione sull'inclusività, la formazione per una didattica innovativa, la formazione per uno sviluppo delle competenze sociali e civiche dei docenti, la formazione sulla sicurezza e sulla privacy.

A livello di progettazione specifica dei Servizi/processi: in base alle aree di miglioramento individuate nel RAV, si realizzeranno interventi di modifica o revisione degli stessi che saranno esplicitati all'interno di ogni progettazione.



Organigramma e funzionigramma sono pubblicati sul sito della scuola:

<https://www.icvirgilio.edu.it/organigramma>

<https://www.icvirgilio.edu.it/system/files/funzionigramma.pdf>

INCARICHI di direzione, collaborazione e coordinamento

Concorrono a gestire gli aspetti organizzativi:

- i **collaboratori** del Dirigente scolastico,
- i **responsabili di plesso e dell'indirizzo musicale**,
- i **coordinatori di classe**,
- i **referenti della sicurezza e del primo soccorso**,
- i **referenti dei vari gruppi di lavoro**,
- i **referenti Covid** .

Compiti

- Garantire la gestione del sistema scuola nel rispetto dei principi costituzionali di equità e di sussidiarietà, di leggi e norme vigenti e delle regole stabilite dal manuale della qualità interno;
- Garantire una gestione organizzativa della scuola ispirata a criteri di condivisione, trasparenza, efficacia ed efficienza.

Incarichi per la gestione del PTOF (progettualità, didattica, formazione)

Concorrono alla gestione del Piano dell'offerta formativa vari referenti:



- i referenti PTOF, coadiuvati dal gruppo di lavoro,
- il referente per la valutazione,
- i referenti per la formazione,
- la funzione strumentale per l'orientamento ,
- i referenti la continuità coadiuvati dal gruppo di lavoro,
- i referenti per le attività opzionali,
- il referente per l'area motoria alla primaria,
- il referente dell' area scientifica,
- i referenti dei gruppi disciplinari,
- il referente per l'aggiornamento,
- il referente alunni adottati,
- l'animatore digitale,
- i referenti informatici
- i referenti di progetto

Compiti

- Promuovere la programmazione, la verifica e la valutazione dei processi fondamentali dell'offerta formativa e dei progetti fondamentali della scuola;
- Progettare e valutare le attività, i processi e i progetti fondamentali dell'offerta formativa;
- Promuovere le attività previste nel PTOF;
- Promuovere una didattica innovativa;
- Promuovere e monitorare le attività di formazione del personale;
- Coordinare le attività dei gruppi disciplinari;
- Monitorare i risultati degli esiti formativi degli alunni in uscita dalla secondaria di primo grado.

INCARICHI per la diffusione di una cultura per l'inclusione

Concorrono alla gestione e alla implementazione della cultura per l'inclusione:



- le Funzioni Strumentali dell'Area Benessere e inclusione;
- le Funzioni Strumentali BES e DSA, coadiuvate dal gruppo di lavoro;
- il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e i vari gruppi di lavoro operativi (GLO);
- la Funzione strumentale per l'Intercultura.

Compiti

- Promuovere azioni di miglioramento degli interventi didattici rivolti a favorire relazioni positive nel contesto scolastico come fattore determinante di apprendimento e convivenza serena e collaborativa tra alunni e tra alunni e insegnanti;
- Predisporre il Piano annuale per l'inclusività;
- Coordinare tutte le attività progettate nella scuola e nei gruppi interistituzionali che vedono la partecipazione della scuola con ASL ed Enti locali;
- Coordinare le attività del Progetto "la Scuola che ascolta";
- Favorire e promuovere iniziative didattiche coerenti con le nuove indicazioni dell'OMS.
- Screening DSA classi prime e seconde della scuola primaria, monitoraggio casi DSA dell'Istituto, diffusione materiale informativo, partecipazione ad incontri con le Istituzioni e convegni.

La comunicazione interna ed esterna

La comunicazione, intesa nel suo autentico significato di "mettere in comune", porta al miglioramento, alla compartecipazione, alla condivisione.

Riveste fondamentale importanza, nella società della conoscenza, la competenza nel comunicare, ad ampio raggio.

La **comunicazione interna**, tra dirigente, docenti, personale ATA, avviene, oltre che verbalmente, nell'interazione quotidiana, anche attraverso sms, mail; inoltre, sul sito della scuola, sono pubblicate circolari di servizio, informazioni, materiali per la formazione; è tenuta aggiornata la bacheca sindacale, oltre che le sezioni dell'albo pretorio.

E' utilizzato il registro elettronico, che prevede, tramite la sezione Agenda, la condivisione degli impegni



degli alunni delle varie classi.

La **comunicazione esterna** vede coinvolti, oltre che il personale della scuola, i genitori degli alunni, gli enti locali, le associazioni culturali, tutti gli stakeholders.

Avviene tramite telefono, mail, sia PEO che PEC, con le Pubbliche Amministrazioni, oltre che nei momenti di scambio di informazioni istituzionalizzati, ad esempio colloqui con il Dirigente o con i docenti. A tal proposito, si possono consultare la sezione **Rapporti con le famiglie** e la sezione **I nostri uffici**.

Il sito della scuola (<http://www.icvirgilio.edu.it/>) è costantemente aggiornato con informazioni e comunicazioni rivolte all'utenza e al pubblico.

Il Registro elettronico, che consente alle famiglie degli alunni di consultare regolarmente le notizie, gli avvisi della scuola, le valutazioni, di prenotare colloqui e comunicare con i docenti, è stato aperto, dall'anno scolastico 2020/21, anche ai genitori della Scuola dell'Infanzia.

Reti di scuole e Convenzioni

- L'Istituto Comprensivo fa parte dell'Ambito 20. La Scuola Polo d'Ambito 20 progetta attività di formazione rivolte a tutti i docenti degli Istituti in Rete.
- Il nostro Istituto Comprensivo fa parte di una rete di scuole (10 scuole in tutto) per la gestione dei fondi e delle attività per gli alunni disabili, con sede presso l'IC di Curtatone
- L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete delle Scuole che promuovono l'Attività motoria nella scuola primaria.
- L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete delle Scuole che promuovono salute.
- L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete per l'orientamento.
- L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete di Scuole per le attività di educazione civica.



- L'Istituto Comprensivo collabora con la Rete LTO (Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità)
- L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete CPPC (Centro Promozione Protezione Civile)
- L'IC è Ente accreditato per il tirocinio universitario: si stipulano convenzioni con Istituti superiori e Università per accogliere studenti in alternanza scuola/lavoro e tirocinanti.
- L'Istituto ha aderito alla Comunità di pratica per l'accessibilità dei siti scolastici "Porte aperte sul web".
- Sono stipulate convenzioni con gli Enti e le Associazioni, culturali e sportive, presenti sul territorio.
- I Comuni offrono la possibilità di usufruire, mediante Convenzioni, di mediatori linguistici in caso di colloqui con famiglie straniere.
- L'Istituto partecipa ai bandi PON per il reperimento di fondi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore • sostituire il DS, in caso di ferie, brevi assenze o impedimenti, con delega a:
- assumere provvedimenti urgenti per la sicurezza delle persone (chiamare il Primo soccorso, le forze dell'ordine, il Comune...) - assumere provvedimenti atti a tutelare il buon andamento dell'attività scolastica - firmare gli atti interni all'istituzione scolastica - • supportare la progettualità dell'Istituto e le attività dei vari gruppi (progetti, verbali, verifiche, documentazione prodotta) • preparare il materiale e stendere il verbale dei Collegi docenti, in collaborazione con gli altri collaboratori • vigilare sull'orario di lavoro dei docenti sul rispetto dei turni di sorveglianza, in collaborazione con gli altri collaboratori e con i responsabili di plesso • partecipare allo STAFF • partecipare al GLI • stilare il PTOF • collaborare alla stesura del RAV • collaborare alla stesura del PDM • coordinare l'attività della scuola dell'infanzia • coordinare il lavoro dei dipartimenti per la scuola dell'infanzia • verificare la regolare stesura dei verbali dei Gruppi funzionali • curare i rapporti con gli Enti

2



locali • curare i rapporti con AT eUSR • curare i rapporti con le famiglie, riferendo al dirigente • coordinare le comunicazioni informatiche e le pubblicazioni sul sito dell'IC • curare le relazioni con il personale ATA • supportare il lavoro della segreteria Secondo Collaboratore: • sostituire il DS in caso di ferie, brevi assenze o impedimenti e in assenza del primo collaboratore con delega a: - assumere provvedimenti urgenti per la sicurezza delle persone (chiamare il Primo soccorso, le forze dell'ordine, il Comune...) - assumere provvedimenti atti a tutelare il buon andamento dell'attività scolastica - firmare gli atti interni all'istituzione scolastica • supportare la progettualità dell'Istituto e le attività dei vari gruppi in collaborazione col primo collaboratore • preparare il materiale e stendere il verbale dei Collegi docenti, in collaborazione col primo collaboratore • vigilare sull'orario di lavoro dei docenti sul rispetto dei turni di sorveglianza, in collaborazione col primo collaboratore e con i responsabili di plesso • partecipare allo STAFF • partecipare al GLI • stilare il PTOF • coordinare, come referente, la valutazione • collaborare alla stesura del RAV , coordinando il NIV • collaborare alla stesura del PDM • coordinare l'attività della scuola secondaria • coordinare il lavoro dei dipartimenti per la scuola primaria • verificare la regolare stesura dei verbali dei Gruppi funzionali • curare i rapporti con le famiglie, riferendo al dirigente • curare il piano di aggiornamento • coordinare le comunicazioni informatiche

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Primo collaboratore secondo collaboratore
Coordinatore scuola infanzia • sostituire il DS in

3



caso di ferie, brevi assenze o impedimenti e in assenza del primo collaboratore con delega a: - assumere provvedimenti urgenti per la sicurezza delle persone (chiamare il Primo soccorso, le forze dell'ordine, il Comune...) - assumere provvedimenti atti a tutelare il buon andamento dell'attività scolastica - firmare gli atti interni all'istituzione scolastica - • supportare la progettualità dell'Istituto e le attività dei vari gruppi in collaborazione col primo collaboratore • preparare il materiale e stendere il verbale dei Collegi docenti, in collaborazione col primo collaboratore • vigilare sull'orario di lavoro dei docenti sul rispetto dei turni di sorveglianza, in collaborazione col primo collaboratore e con i responsabili di plesso • partecipare allo STAFF • partecipare al GLI • stilare il PTOF • coordinare, come referenti, il PDM • collaborare alla stesura del RAV • collaborare alla stesura del PDM • coordinare l'attività della scuola primaria • coordinare il lavoro dei dipartimenti per la scuola primaria • verificare la regolare stesura dei verbali dei Gruppi funzionali • curare i rapporti con le famiglie, riferendo al dirigente • curare il piano di aggiornamento • coordinare le comunicazioni informatiche

Funzione strumentale

FS INCLUSIONE • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV e a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto e dal PDM d'Istituto • coordinare e verbalizzare le sedute del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e del Gruppo H del proprio Comune e quelli d'Istituto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle

12



attività dei servizi erogati • relazionare al DS su particolari problematiche emerse • gestire il monte ore per i rapporti con le ASL e/o gli operatori • fare da tramite tra le famiglie, i docenti, gli operatori sanitari • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS INCLUSIONE DSA • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV e a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • coordinare e verbalizzare le sedute del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione • diffondere materiale informativo e normativa sui DSA • offrire consulenza sulla stesura dei PDP • gestire gli screening in collaborazione con l'UONPIA • effettuare una mappatura dei DSA diagnosticati nell'Istituto • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS ORIENTAMENTO • progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati. • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS CONTINUITA' • progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati. • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS INTERCULTURA • Progettazione, implementazione, verifica del Progetto Intercultura dell'Istituto • partecipare ai



corsi/convegni di aggiornamento • progettare, promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • Revisionare, col gruppo di lavoro, il Protocollo di accoglienza • Gestire l'applicazione del Protocollo di accoglienza in collaborazione con l'ufficio di segreteria • Partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS SITO • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • coordinare la pubblicazione sul sito del materiale didattico e delle informazioni relative al funzionamento dei plessi. FS NUOVE TECNOLOGIE • Stimolare la formazione interna • favorire il coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale • creare soluzioni innovative • coordinare il team digitale • pubblicare sul sito materiale didattico FS LEGALITÀ • Progettazione, implementazione, verifica del Progetto legalità dell'Istituto • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento • coordinare il progetto sulla prevenzione del Cyberbullismo • progettare, promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento



Responsabile di plesso	<p>Stesse funzioni nei vari plessi: □ Autorizzazioni, in via d'urgenza, all'ingresso di estranei a scuola</p> <p>□ Provvedimenti, in via d'urgenza, per la sostituzione di insegnanti assenti □</p> <p>Provvedimenti per garantire il regolare funzionamento dell'attività scolastica □ Controllo del rispetto di norme e regolamenti; □ Rapporti con il personale ausiliario □ Controllo firme per circolari sciopero e posta varia in collaborazione con il personale ATA □ Tenuta delle firme dei docenti nei gruppi funzionali e di lavoro □</p> <p>Presidenza dei gruppi funzionali al collegio, in assenza del Dirigente □ Coordinamento del Gruppo di Plesso □ Coordinamento delle attività del plesso □ Partecipazione allo STAFF □ Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto □</p> <p>Partecipazione alla formazione come preposti □ Segnalazione al D.S. dei ritardi sistematici di tutto il Personale □ Coordinamento degli acquisti di attrezzature e materiali per il plesso, in collaborazione con il responsabile sussidi □</p> <p>Segnalazione di materiali e sussidi inservibili in collaborazione con il responsabile sussidi □</p> <p>Coordinamento e stesura Piano Diritto allo Studio, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria □ Rapporti con l'ufficio di segreteria</p>	13
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la formazione interna • favorire il coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale • creare soluzioni innovative • coordinare il team digitale• pubblicare sul sito materiale didattico	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Diffondere la formazione interna • favorire il coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale •	4



	supportare soluzioni innovative • pubblicare sul sito materiale didattico	
Docente specialista di educazione motoria	Implementazione dell'attività motoria nelle classi quinte della scuola primaria	1
Mobility manager	Promozione della mobilità sostenibile	1
Coordinatore pedagogico infanzia	Svolgere le attività attinenti alla sua competenza professionale specifica assicurando la funzione di coordinamento pedagogico, indirizzo e sostegno professionale; promuovere l'incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini per confrontarsi sulla progettazione educativa; curare il raccordo tra le Istituzioni scolastiche ed educative e i servizi sociali e sanitari	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di consolidamento e potenziamento delle attività di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di consolidamento e potenziamento a piccolo gruppo,	5



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di potenziamento dell'espressività

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA

Ufficio protocollo

Tenuta della documentazione relativa al Contratto di Istituto
Tenuta del protocollo informatico Accesso atti (Legge 07.08.1990, n. 241) Gestione caselle di posta degli utenti registrati sul sito Gestione email (ENTRATA) mnic81000e@istruzione.it(link sends e-mail) e PEC mnic81000e@pec.istruzione.it(link sends e-mail) Gestione e protocollazione di documenti (ENTRATA) provenienti dal FAX elettronico e predisposizione giornaliera marcatori per la protocollazione di comunicazioni provenienti da gmail e apposizione etichette Responsabile pubblicazione Albo Pretorio Addetta alla pubblicazione sull'Albo Sindacale Formulazione e/o adattamento, seguendo i criteri di accessibilità e regole di costruzione del documento informatico, di Regolamenti, verbali ed altri importanti documenti istituzionali. Tenuta aggiornamento documentazione sul sito ed eliminazione di contenuti obsoleti Monitoraggio sullo stato di attuazione del processo di digitalizzazione della nostra Istituzione scolastica Gestione rapporti con i Comuni:seguire le richieste di Manutenzione avanzate dai fiduciari dei plessi e invio prospetti mensili relativi al riscaldamento Tenuta aggiornata del



calendario impegni e delle attività del sito Convenzioni R.S.U. Scioperi Gestione Organi Collegiali: membri (surroghe, registro assenze, ecc.) Convocazioni (trasmissione atti preparatori, verbali e altri documenti) e Stesura stralci delibere e pubblicazione all'albo - Monitoraggio esecutività delle delibere

Ufficio acquisti

Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. Liquidazione compensi per ferie non godute itd pagati dalla scuola Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. Liquidazione compensi per ferie non godute itd pagati dalla scuola Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del



personale scolastico. Corsi di formazione PA04 TFR
Assicurazione (gara per polizza e incasso/pagamento premi)
Viaggi e visite di istruzione Conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). Adempimenti connessi alla verifica di cassa. Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi. Gestione dei beni patrimoniali. Discarico inventariale. Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni. Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. Tenuta della contabilità di magazzino. Sicurezza e Privacy Pubblicazione giornaliera sul sito scolastico di: Comunicazioni e atti d'ufficio (in base alle proprie mansioni) Statistiche, censimenti, rilevazioni e monitoraggi (in base alle proprie mansioni) Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio digitale e catalogazione informatica. Gestione email (USCITA) mnic81000e@istruzione.it (link sends e-mail) e PEC mnic81000e@pec.istruzione.it (link sends e-mail) Controlli sulle autocertificazioni (in base alle proprie mansioni) Convenzioni (in base alle proprie mansioni)

Ufficio per la didattica

Settore personale docente Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale: adempimenti previsti dalla vigente normativa Gestione graduatorie Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed



attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Controllo registrazioni di entrata e uscita Registrazione utenti sul sito web dell'IC e rilascio badge Corsi di formazione PA04 TFR Organico del personale (diritto e fatto) Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Sostituzioni del personale (contratti itd, gestione banca ore e intensificazione) Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Fascicolo personale (analogico e digitale) Liquidazione compensi per ferie non godute itd pagati dal Tesoro Pubblicazione giornaliera sul sito scolastico di: Comunicazioni e atti d'ufficio (in base alle proprie mansioni) Statistiche, censimenti, rilevazioni e monitoraggi (in base alle proprie mansioni) Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio digitale e catalogazione informatica. Gestione email (USCITA) mnic81000e@istruzione.it(link sends e-mail) e PEC mnic81000e@pec.istruzione.it(link sends e-mail) Controlli sulle autocertificazioni (in base alle proprie mansioni) Convenzioni (in base alle proprie mansioni) Settore alunni Adempimenti previsti in caso di infortuni (in base alle proprie mansioni) Sicurezza e Privacy Procedimenti disciplinari. Fascicolo personale (analogico e digitale) Referente procedura registro elettronico Assicurazione (gestione sinistri) Iscrizioni e trasferimenti alunni Alunni in difficoltà Rilascio nullaosta per il trasferimento degli



alunni. Formazione classi e procedura passaggio alunni all'anno successivo Libri di testo e cedile librerie Gestione pagelle e schede di valutazione Corrispondenza con le famiglie Visite didattiche ed escursioni a piedi e con scuolabus gratuito Rilascio certificati e attestazioni varie. Esami , diplomi e certificazioni delle competenze Adempimenti previsti in caso di infortuni (in base alle proprie mansioni) Rilevazione delle assenze degli studenti. Sicurezza e Privacy Pubblicazione giornaliera sul sito scolastico di: Comunicazioni e atti d'ufficio (in base alle proprie mansioni) Statistiche, censimenti, rilevazioni e monitoraggi (in base alle proprie mansioni) Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio digitale e catalogazione informatica. Gestione email (uscita) mnic81000e@istruzione.it(link sends e-mail) e PEC mnic81000e@pec.istruzione.it(link sends e-mail) Controlli sulle autocertificazioni (in base alle proprie mansioni) Convenzioni (in base alle proprie mansioni)

Ufficio personale ATA

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale: adempimenti previsti dalla vigente normativa Gestione graduatorie Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Controllo registrazioni di entrata e uscita Corsi di formazione PA04 TFR Organico del personale (diritto e fatto) Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti



disciplinari. Sostituzioni del personale (contratti itd, gestione banca ore e intensificazione) Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Fascicolo PERSONALE (analogico e digitale) Liquidazione compensi per ferie non godute itd pagati dal Tesoro Responsabile delle chiavi delle sedi Pubblicazione giornaliera sul sito scolastico di: Comunicazioni e atti d'ufficio (in base alle proprie mansioni) Statistiche, censimenti, rilevazioni e monitoraggi (in base alle proprie mansioni) Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio digitale e catalogazione informatica. Gestione email (USCITA mnic81000e@istruzione.it(link sends e-mail) e PEC mnic81000e@pec.istruzione.it(link sends e-mail) Controlli sulle autocertificazioni (in base alle proprie mansioni) Convenzioni (in base alle proprie mansioni)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Sito scolastico <https://www.icvirgilio.edu.it/user>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con scuole superiori per attività di alternanza scuola-lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università per attività di tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con consultori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete CPPC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per l'orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per l'educazione civica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sostegno al sostegno

Indicazioni operative su impostare una didattica inclusiva e personalizzata per i BES e come pianificare una metodologia didattica inclusiva per prevenire la dispersione scolastica e il disagio psicosociale di chi si trova in difficoltà

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno non specializzati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Lettura diagnosi

Indicazioni pratiche e operative su come leggere le certificazioni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Teams e uso di Microsoft 365

Laboratorio teorico e pratico per implementare l'uso della tecnologia

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione sulla tutela della privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola

Formazione per la promozione della cultura della sicurezza a scuola

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Titolo attività di formazione: Il nuovo PEI

Conoscenza del nuovo PEI e attività pratiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso aull'autismo

Come lavorare con gli alunni con diagnosi di spettro autistico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione civica

Percorsi di formazione per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IRC

Formazione per i docenti di IRC, a cura della Curia

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti di Religione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Percorsi di autoaggiornamento

Attività di formazione autogestite, in cooperative learning e peer to peer

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

PagoPA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Gestione pratiche pensionistiche

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy (personale amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy (collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Gestione PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
---	-----------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--