

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO VIRGILIO (MN)

## CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (UE)	COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
			OBIETTIVI E CONTENUTI	OBIETTIVI E CONTENUTI	OBIETTIVI E CONTENUTI
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ (IDENTITÀ E APPARTENENZA)</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>PROGETTARE</b>  <b>COMUNICARE</b>	<i>INCORAGGIARE</i> l'apprendimento, scegliendo varie modalità di percorsi.	Riconoscere se stesso e l'appartenenza a un gruppo  rispettare semplici regole di gruppo	Percezione del se' e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo  la famiglia come unità educativa	Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e debolezza per saperli gestire
		<i>ATTUARE</i> interventi adeguati (formali /non formali) e strategie di lavoro. elaborare ed attuare progetti	muoversi con sicurezza in ambiente scolastico  accettare i propri compagni	avere fiducia in se stessi e sperimentare nuove situazioni	comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare
		<i>VALORIZZARE</i> le attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese	accettare i propri compagni nel gioco  accettare le diversità nel gruppo  riflettere e confrontarsi su esperienze comuni  utilizzare spazi strumenti e	riconoscere situazioni di difficoltà  mostrare iniziativa e creatività  intervenire nelle diverse situazioni comunicative	sviluppare stima e fiducia in se' e nelle proprie capacità  gestire le emozioni e affrontare nuove situazioni  amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere  comprendere le funzioni dei

		<i>STABILIRE obiettivi significativi e relative priorità, verificando i risultati</i>	<p>materiali comuni</p> <p>dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività</p> <p>sviluppare stima e fiducia in se' e nelle proprie capacità</p> <p>ricostruire eventi della propria storia personale</p> <p>ascoltare e comprendere i discorsi di adulti e compagni</p>	<p>comprendere il senso globale di messaggi verbali\ non verbali</p> <p>sapere esprimere un'opinione personale su un fatto</p> <p>conoscere elementi storici-culturali della comunità europea</p> <p>riconoscere i diritti propri e altrui</p>	messaggi verbali/non verbali
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI (REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE)</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<i>RAPPRESENTARE</i> norme, principi, stati d'animo, eventi ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi	<p>Conversare su esperienze vissute</p> <p>controllare le emozioni</p> <p>giochi finalizzati</p>	<p>il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale</p> <p>sperimentare pratiche di solidarietà, scoprendo il valore sociale ed individuale</p> <p>riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana</p>	Esprimersi in lingua straniera su argomenti familiari e argomenti di studio (listening, reading, speaking, writing)
		<i>REALIZZARE</i> percorsi laboratoriali per comprendere diversi messaggi e linguaggi (verbale, matematico, scientifico, multimediale)	<p>ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie ed esperienze</p> <p>somiglianze e differenze</p> <p>relazioni e contrasti</p> <p>raccontare storie fantastiche e inventate</p>	<p>comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p>	selezionare le informazioni e i messaggi: comprendere i punti principali di un discorso standard su vari argomenti
		<i>PARTICIPARE E collaborare</i> contribuendo all'apprendimento comune, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.	<p>conoscere gli altri ed utilizzare parole gentili</p> <p>comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p>	<p>comprendere le informazioni di testi scritti di vario genere</p>	<p>collaborare con gli insegnanti e i compagni</p> <p>accettare le diversità del gruppo e intervenire rispettando il punto di vista altrui</p> <p>stabilire relazioni positive in ambiente scolastico e nella vita quotidiana</p>

		<p><i>RISPETTARE</i> le norme di comportamento, agendo in modo autonomo e responsabile nella vita sociale e di gruppo.</p>	<p>rispettare gli spazi altrui io e le educazioni (salute alimentare, stradale)  rispondere in modo pertinente  recitare filastrocche e poesie  esprimere, su domande-stimolo, semplici valutazioni  riprodurre segni e simboli grafici  collaborare con il gruppo</p>	<p>riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto</p>	<p>affrontare le difficoltà, prendendo le opportune decisioni  valutare le conseguenze del proprio agire  portare a termine gli impegni presi e agire con efficacia e autonomia  costruire e usare strumenti per raccogliere e registrare dati  utilizzare strumenti di consultazione  rielaborare informazioni e dati e valutarne l'attendibilità</p>
<p><b>RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE (PARTECIPAZIONE SOCIALE)</b></p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  ACQUISIRE E</b></p>	<p><i>PROBLEM SOLVING:</i> affrontare situazioni problematiche, verificando ipotesi, raccogliendo dati e valutando soluzioni con i metodi delle diverse discipline</p>	<p>accettare opinioni ed idee espresse in modo diverse dalle proprie  riordinare e riutilizzare strutture e materiali della scuola  procedere in modo adeguato durante le attività</p>	<p>avvio alla conoscenza degli organismi internazionali che operano per il rispetto dei diritti umani  avvio alla conoscenza della costituzione: il governo, il consiglio dei ministri, il parlamento</p>	<p>conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile  conoscere i principi fondamentali della costituzione  conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità europea  riconoscere i compiti delle organizzazioni internazionali  comprendere i doveri di cittadini del mondo</p>
		<p><i>FAVORIRE</i> l'esplorazione e la scoperta. elaborare argomenti coerenti in relazione ai diversi ambiti. relazioni tra fenomeni, eventi e concetti</p>	<p>formulare previsioni  comprendere l'aspetto ciclico del tempo  valutare/contare  ordinare in sequenze ed utilizzare concetti temporali</p>	<p>il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale  i compagni di classe: analogie e differenze  interagire in situazioni di gioco, riconoscere i conflitti e porre soluzioni</p>	<p>rispettare l'ambiente</p>

	<b>INTERPRETARE INFORMAZIONI</b>	<i>VALORIZZARE</i> l'esperienza e le conoscenze attraverso l'alfabetizzazione e l'informatica. acquisire ed interpretare le informazioni	<p>elaborare esperienze, usando diversi linguaggi e rappresentazioni</p> <p>la natura e i suoi cicli</p> <p>io allo specchio</p> <p>l'ambiente in cui vivo</p>	<p>conoscere l'ambiente terrestre</p> <p>io e il mondo</p> <p>conoscere ambienti vicini e lontani</p> <p>in bicicletta perché'...</p>	<p>maturare un'opinione critica su temi di attualità e di interesse comune</p> <p>utilizzare risorse e materiali di riciclo</p> <p>collaborare con il gruppo di lavoro per migliorare l'ambiente in cui si vive</p>
		<i>DIVENTARE</i> cittadini consapevoli per il rispetto dell'ambiente e della natura	<p>utilizzare risorse e materiali di riciclo</p> <p>tutti a piedibus</p> <p>conoscere e classificare i rifiuti</p>	<p>l'ambiente in cui vivo</p> <p>eco-cinema (documentari e film)</p> <p>giocare con il tinkering: (insegnare a creare oggetti con ciò che si trova in giro)</p>	<p>presentare i risultati di un lavoro con elementi di originalità</p> <p>scultura e riciclo: strategia "rifiuti zero" conoscere e classificare i rifiuti</p>